



Proyecto MiCare

**Apoyo a la integración profesional y social de
inmigrantes como cuidadores**

Resultado intelectual 5

Bienvenido/a.

Esta guía está dirigida a profesionales de la orientación y la formación interesados/as en el material del proyecto MiCare.

El proyecto MiCare ha desarrollado un conjunto de herramientas para apoyar la integración de las personas de origen inmigrante en el sector de la asistencia a personas mayores. Esta guía práctica le ayudará a entender cómo utilizar dos herramientas del proyecto: la herramienta de evaluación MiCare y el kit de formación MiCare.

La guía está dirigida tanto a profesionales con experiencia como a profesionales que inician su carrera. También está pensada para ayudar a profesionales con poca experiencia en el trabajo con personas de origen inmigrante.

Este documento es el resultado de un proyecto de dos años y medio, incluida una fase piloto con 80 personas de origen inmigrante en Finlandia, Francia, Italia y España. Las conclusiones de esta fase piloto se han analizado para ajustar el material y redactar estas directrices. Contiene un tutorial y consejos prácticos para familiarizarse con las herramientas de MiCare de forma rápida y eficaz.

Todos los materiales del proyecto están disponibles gratuitamente en el sitio web de MiCare, traducidos al inglés, español, francés, finés e italiano. La herramienta de evaluación también está disponible en alemán.

El proyecto

<https://www.micareproject.eu/>

MiCare está cofinanciado por el programa Erasmus

Entre noviembre de 2020 y junio de 2023

MiCare es un proyecto con un doble objetivo:

Apoyar la inclusión social y profesional de las mujeres inmigrantes, fomentando su integración como cuidadoras de personas mayores.

Mejorar la calidad de los servicios asistenciales prestados a las personas mayores

6 socios de 5 países europeos:

IPERIA, coordinador. Asociación para la profesionalización de empleados de asistencia a domicilio en **Francia**
CESUR, organización de formación en **España**
Margotta, organización de formación en **Italia**
UDD, organización de formación en **Francia**
Universidad Laurea de Ciencias Aplicadas de **Finlandia**
WIAB, centro de investigación en **Austria**

MiCare tiene una metodología mixta

Combinar la experiencia de los socios, la investigación sobre el terreno y las entrevistas con los grupos destinatarios.

✓ 2 fases piloto con 80 mujeres inmigrantes

Principales resultados del proyecto

1. Informe de evaluación comparativa

Estudio transnacional para identificar los factores que facilitan y dificultan la integración social y profesional de cuidadores inmigrantes.

2. Marco de competencias

Herramienta técnica que identifica las competencias y habilidades necesarias relacionadas con cuidadores que trabajan con personas mayores.

3. Herramienta de evaluación

Herramienta de evaluación en línea para valorar la experiencia previa y los conocimientos de cuidadores que trabajan con personas mayores.

4. Plataforma de formación

Conjunto de herramientas de aprendizaje combinado que incluye contenidos pedagógicos, ejercicios y recursos.

5. Guía: este documento

Fuentes en línea

<https://www.micareproject.eu/>

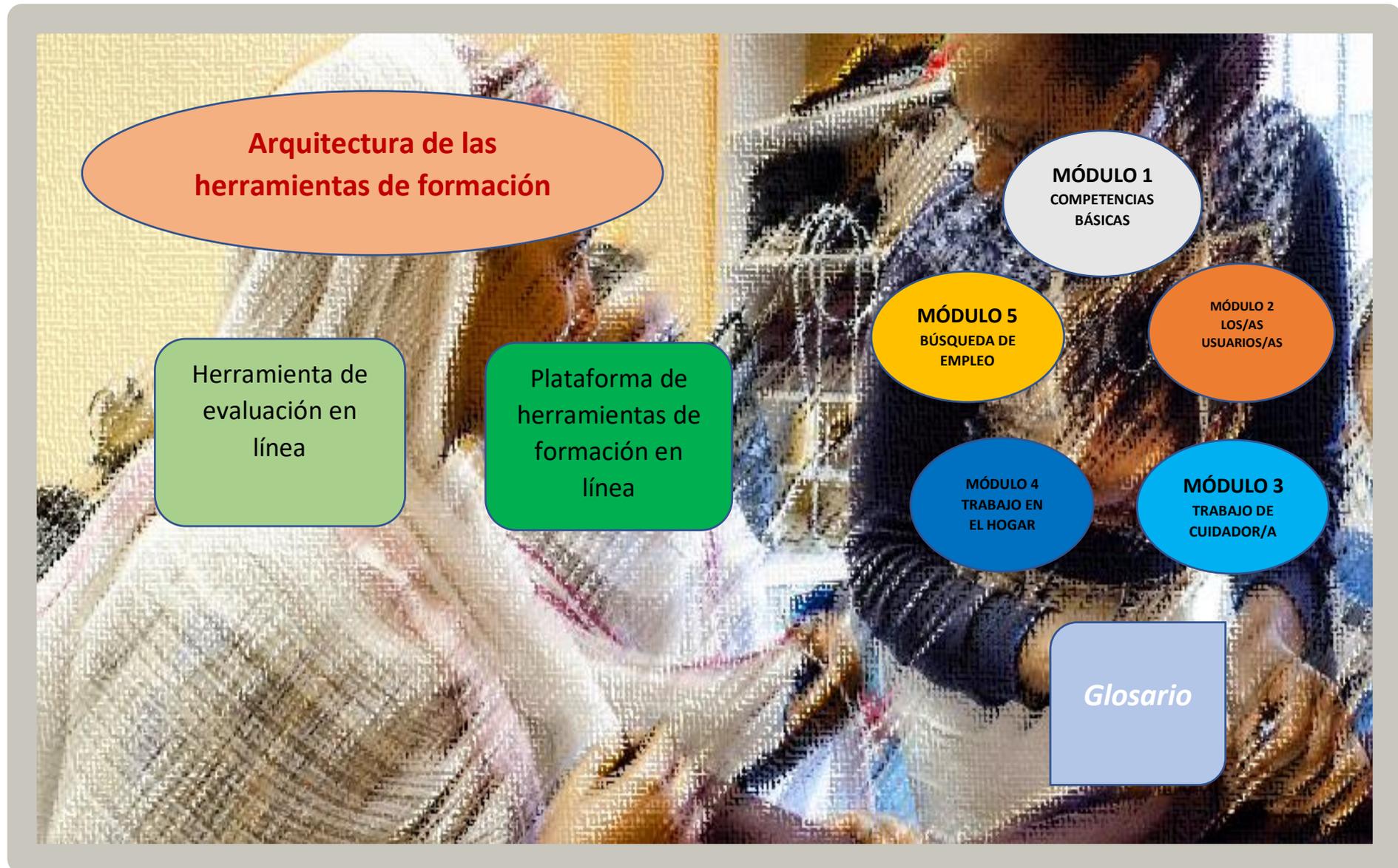
Guía para las herramientas de formación

El objetivo de la guía es:

- Mostrar el **itinerario de formación**
- Facilitar información sobre las distintas fases de las actividades **en línea y presenciales**
- Dar indicaciones y sugerencias generales para un **uso eficaz de las** herramientas
- Subrayar las cuestiones críticas relacionadas

Herramientas de formación

Se basa en el Marco de competencias IO2 MiCare.
Disponible en <https://www.micareproject.eu/>



Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

¿Para qué sirve?

La herramienta de evaluación está pensada para evaluar la experiencia profesional y las competencias de las personas que trabajan en el ámbito de los cuidados a personas mayores, o de las personas que desearían trabajar como cuidadoras de personas mayores.

Pretende ser el primer paso para personalizar las sesiones de formación.

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

¿Cómo está estructurada?

Se trata de un cuestionario dividido en 6 partes.

La primera parte está dedicada a la autoevaluación del alumnado.

Las otras 5 partes corresponden a las 5 áreas de competencia destacadas en el marco de competencias. Estos elementos se evalúan objetivamente.

Herramienta de evaluación en línea



IPERIA

¿Cómo acceder a la herramienta?

La herramienta ha sido diseñada para ser utilizada gracias a una plataforma en línea. Es accesible mediante un ordenador, un móvil o una tableta digital. Se aconseja utilizar esta versión.

[link](#)

También está disponible una versión en papel. [link](#)

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Evaluación de los resultados (1)

- Al final del proceso, la herramienta proporciona automáticamente el porcentaje de respuestas correctas (versión en línea). Cada una de las 6 partes se evalúa por separado.
- Si la puntuación es > 60% de respuestas correctas el/la alumno/a demuestra un dominio adecuado de esta área. Durante las sesiones de formación, es posible reducir la formación relacionada con esas competencias

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Evaluación de los resultados (2)

Si la puntuación < 60% de respuestas correctas el alumnado carece de experiencia profesional y/o no domina las competencias esperadas en el área. Durante las sesiones de formación, se recomienda hacer hincapié en dichos aspectos.

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Consejos de utilización (1)

El/la candidata/a debe tener un nivel de idioma A2 (adquirido) para rellenar el cuestionario.

Para la versión en línea son necesarias competencias digitales básicas.

La sesión dura aproximadamente 45 minutos.

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Consejos de utilización (2)

Esta herramienta es más adecuada para una sesión individual, ya que a menudo requiere la ayuda de un/a supervisor/a.

Se aconseja introducir la sesión explicando que no se pretende que sea una prueba o un examen, sino el primer paso para comprender mejor sus necesidades de formación.

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Consejos de utilización (3)

Antes de las sesiones de formación,
se aconseja complementar este
proceso de evaluación con una
entrevista individual, para
comentar los resultados con el
alumnado y debatir sobre sus
motivaciones.

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Consejos de utilización (4)

En la versión en línea, es posible
obtener los resultados del
proceso de evaluación (en PDF) y
proporcionárselos al alumnado.

Herramienta de
evaluación en línea



IPERIA

Consejos de utilización (5)

La herramienta puede ser utilizada por formadores profesionales para identificar las necesidades educativas antes de iniciar la sesión de formación MiCare.

También pueden utilizarla orientadores para ofrecer consejos de orientación profesional.

Plataforma de herramientas de formación en línea



CESUR

¿Para qué sirve?

El objetivo principal del kit de formación es dotar al profesorado de las herramientas necesarias para poder formar a mujeres inmigrantes con un bajo nivel de conocimientos lingüísticos y digitales en el ámbito de la atención a las personas mayores.

Plataforma de
herramientas de formación
en línea



¿Cómo está estructurado?

La plataforma está dividida en dos
secciones: una para docentes y
otra para el alumnado

Plataforma de
herramientas de
formación en línea



¿Cómo está estructurado?

El curso para formadores incluye:

- Introducción y metodología de la formación
- Planificación de aula
- Contenido de cada módulo con sus actividades

Plataforma de
herramientas de
formación en línea



¿Cómo está estructurado?

El curso del alumnado incluye:

- Contenido de cada módulo
- Actividades en línea
- Recursos adicionales, que incluyen un glosario y las versiones descargables del contenido de los módulos

Plataforma de herramientas de formación en línea



¿Cómo acceder a la herramienta?

Puede acceder al conjunto de herramientas de formación a través de este enlace <https://campusmicareproject.cesurformacion.com/>

Una vez allí, se solicitará el perfil y la contraseña de una cuenta creada.

Para crear una nueva cuenta de alumno/a, se realiza a través de un sistema de ingreso automático. En el caso de que la cuenta que se necesite crear esté destinada a un/a formador/a, se requiere enviar un email al administrador/a de la plataforma internacional@cesurformacion.com solicitando la

Plataforma de
herramientas de
formación en línea



Módulos y actividades en línea

El curso se divide en los siguientes cinco
módulos:

Módulo 1: Cuidador: conocimientos
básicos

Módulo 2: Identificación de los diferentes
grupos de destinatarios/as de cuidados

Módulo 3: Ámbitos asistenciales
cubiertos por los/as cuidadores/as

Módulo 4: Tareas domésticas: diferentes
tareas

Módulo 5: Cómo encontrar trabajo

Plataforma de
herramientas de
formación en línea



Módulos y actividades en línea

Cada módulo incluye un conjunto de actividades en línea. Algunas de estas actividades pueden completarse directamente en la propia plataforma en línea, mientras que otras deben descargarse e imprimirse para poder completarlas.

Plataforma de
herramientas de
formación en línea



Consejos de utilización

Se recomienda que los/as formadores/as se familiaricen con el material didáctico antes del inicio de la actividad formativa para adaptar el curso al perfil del alumnado.

A pesar de que el conjunto de herramientas sugiere a los/as formadores/as un camino a seguir durante las sesiones formativas, es muy recomendable que sea el profesorado quien decida el número de actividades y sus modalidades (presencial o en línea) a realizar o incluso, si es necesario,

Formación

Metodología

El curso se impartirá de forma **semipresencial** y se divide en 5 módulos:

- **Módulo 1:** Cuidador: conocimientos básicos
- **Módulo 2:** Identificación de los diferentes grupos de destinatarios de cuidados
- **Módulo 3:** Ámbitos asistenciales cubiertos por los cuidadores
- **Módulo 4:** Tareas domésticas: diferentes tareas
- **Módulo 5:** Cómo encontrar trabajo

Formación

Duración

- El número total de horas del curso oscila entre **20** y **42** horas, dependiendo de las características del alumnado.
- La duración de cada módulo oscila **entre 4 y 8** horas

Formación

Características del alumnado y sugerencias

- **Nivel de idioma:** A2 como mínimo
- **Conocimientos informáticos:** el nivel puede ser bastante bajo y necesitar un apoyo adecuado o, en algunos casos, una gestión diferente de los contenidos; por ejemplo, imprimir los materiales
- **Apoyo:** ayudaría el apoyo a las mujeres inmigrantes en el **cuidado de los hijos/as** para fomentar la asistencia al curso y en los **gastos de transporte** (billete de autobús...)

Formación

Módulos

La **estructura** y el **contenido** de cada módulo incluye:

- **Diapositiva 1:** área de competencia asignada y título
- **Diapositiva 2:** objetivo del módulo
- **Diapositiva 3:** resultados del aprendizaje
- **Diapositiva 4:** diferentes unidades del módulo

En la plataforma hay disponible un plan de lecciones para cada módulo y unidad.

Formación

Módulos

ACTIVIDADES

Para cada actividad encontrará indicaciones generales:

1. Colectivo/individual/en línea
2. Nivel del idioma

DOCENTE

Para cada módulo hay un PowerPoint en la plataforma que incluye:

- **contenidos** pedagógicos
- **actividades y ejercicios** con correcciones adjuntas

Formación

Módulos

ALUMNADO

Para cada módulo hay 2 tipos de soportes disponibles en la plataforma:

- Un PowerPoint del módulo con contenido simplificado
- Un PowerPoint independiente con actividades y ejercicios
- Recursos adicionales

CONSEJOS

Todas las actividades propuestas son optativas y el/la formador/a deberá decidir cuáles son las más adecuadas para el grupo o el individuo en relación con:

- Comprensión lingüística
- Nivel cultural
- Conocimientos informáticos



**Mod
1**

Cuidador: conocimientos básicos

Unidades y objetivos:

- CO 1.1: Introducción: La profesión de cuidador
- CO 1.2: Condiciones del trabajo
- CO 1.3: ¿Cómo hacer frente a las barreras culturales y lingüísticas?
- CO 1.4: Comunicación: vocabulario básico
- CO 1.5: Conozca sus derechos y deberes como cuidador/a

**Mod
1**

Actividades de la Unidad 1.01

Cuidador: Conocimientos básicos

La actividad prevista tiene por objetivo:

- ✓ Conocer las principales tareas de los/as cuidadores/as.
- ✓ Entender el perfil de cuidador.

CONSEJOS: a pesar de que la unidad y la actividad están pensadas para ser estudiadas en línea, el/la formador/a puede impartir, tanto el contenido como la actividad, o uno de ellos presencialmente, según las

**Mod
1**

Actividades de la Unidad 1.02

Condiciones del trabajo

La actividad prevista tiene por objetivo:

- ✓ Conocer las condiciones de trabajo en el país.
- ✓ Confirmar si las condiciones de trabajo de los/as cuidadores/as se ajustan a las necesidades del alumnado.

CONSEJOS: a pesar de que la unidad y la actividad están pensadas para ser estudiadas en línea, el/la docente puede impartir, tanto el contenido como la actividad, o uno de ellos presencialmente según las

.

**Mod
1**

Actividades de la Unidad 1.03

Cómo hacer frente a las barreras culturales y

La actividad prevista tiene por objeto:

- ✓ Presentar varios consejos para facilitar la integración de la persona migrante.
- ✓ Identificar formas de hacer frente a las barreras lingüísticas y culturales

CONSEJOS: a pesar de que la unidad y las actividades están pensadas para ser estudiadas online, el/la formador/a puede impartir el contenido y las actividades, o adaptarlas de ellas para adaptarse a las necesidades del alumnado de la actividad.

**Mod
1**

Actividades de la Unidad 1.04

Comunicación: vocabulario básico

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Mejorar el vocabulario de los/as inmigrantes en la nueva lengua.
- ✓ Presentar un vocabulario básico relacionado con la labor de cuidador/a.

CONSEJOS: a pesar de que la unidad y las actividades están pensadas para ser estudiadas en línea, el/la docente puede impartir, el contenido y las actividades, o evaluarlos de ellos, especialmente según las necesidades del alumno/a. La actividad

Mod
1

Actividades de la Unidad 1.05

Derechos y deberes como cuidador

La actividad prevista tiene por objetivo:

- ✓ Conocer los derechos y deberes laborales como cuidador/a.

CONSEJOS: a pesar de que la unidad y las actividades están pensadas para ser estudiadas online, es muy recomendable que el/la formador/a opte por la modalidad presencial en función de las necesidades (nivel de idioma y/o conocimientos básicos) del alumnado. La actividad del ensayo

**Mod
2**

**Identificar los diferentes grupos de
destinatarios/as de cuidados**

Unidades y objetivos:

- CO 2.1. Identificar los diferentes grupos de destinatarios/as de cuidados en función de sus necesidades.
- CO 2.2: Atención a personas con enfermedades mentales y neurológicas
- CO 2.3: Atención a personas con enfermedades psicomotoras y problemas de movilidad
- CO 2.4 Atención a las personas con cardiopatías
- CO 2.5 Atención a personas con enfermedades terminales

Mod 2

Actividades de la Unidad 2.1.

Identificar los diferentes grupos de destinatarios/as de cuidados en función de sus necesidades.

Actividades: Tanto online como presenciales, individuales o en parejas/pequeños grupos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar las necesidades individuales y específicas de la enfermedad de los receptores de cuidados
- ✓ Identificar los síntomas graves y no graves
- ✓ Aprender qué hacer cuando se identifican síntomas graves o no graves

CONSEJOS: Como formador/a, puedes evaluar cuál es la mejor manera de proceder con su grupo. Elija actividades y soluciones adecuadas. Algunas actividades están pensadas para realizarlas en clase, las otras son adecuadas para trabajar en línea o en clase, individualmente o

**Mod
2**

Actividades de la Unidad 2.2

Atención a personas con enfermedades mentales y

Actividades: Tanto online como presenciales, individuales o en parejas/pequeños grupos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Aprender sobre la toma de decisiones y qué hacer cuando un/a usuario/a tiene un trastorno de memoria o una posible depresión

CONSEJOS: Como docente, puede evaluar cuál es la mejor manera de proceder con su grupo. Elija actividades y soluciones adecuadas. Algunas actividades están pensadas para realizarlas en clase, las otras son adecuadas para trabajar en línea o en clase, individualmente o con otros/as alumnos/as. Consulte las sugerencias del [Plan de Trabajo del Módulo 2](#)

**Mod
2**

Actividades de la Unidad 2.3

Atención a personas con enfermedades psicomotoras y problemas de movilidad

Actividades: Tanto online como presenciales, individuales o en parejas/pequeños grupos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar diferentes ayudas para la movilidad
- ✓ Saber qué ayuda a la movilidad elegir
- ✓ Saber dónde conseguir ayudas para la movilidad para un/a usuario/a de la zona

CONSEJOS: Como docente, puede evaluar cuál es la mejor manera de proceder con su grupo. Elija actividades y soluciones adecuadas. Algunas actividades están pensadas para realizarlas en clase, las otras son adecuadas para trabajar en línea o

**Mod
2**

Actividades de la Unidad 2.4

Atención a personas con problemas de cardiopatías

Actividades: Tanto online como presenciales, individuales o en parejas/pequeños grupos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar los diferentes síntomas relacionados con las cardiopatías
- ✓ Saber qué problemas diarios puede tener una persona con una cardiopatía

CONSEJOS: Como docente, puede evaluar cuál es la mejor manera de proceder con su grupo. Elija actividades y soluciones adecuadas. Algunas actividades están pensadas para realizarlas en clase, otras son adecuadas para trabajar en línea o en clase, individualmente o con otros/as alumnos/as. Consulte las sugerencias del PowerPoint del Módulo 2.

**Mod
2**

Actividades de la Unidad 2.5

Atención a personas con enfermedades terminales

Actividades: Tanto online como presenciales, individuales o en parejas/pequeños grupos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Aprender sobre comunicación y límites profesionales con un/a usuario/a con una enfermedad terminal y su familia
- ✓ Saber cuándo ponerse en contacto con profesionales sanitarios

CONSEJOS: Como docente, puede evaluar cuál es la mejor manera de proceder con su grupo. Elija actividades y soluciones adecuadas. Algunas actividades están pensadas para realizarlas en clase, las otras son adecuadas para trabajar en línea o en clase,

Mod 2

Actividad conclusiva del Módulo 2

Actividad: Presencialmente, en parejas/pequeños grupos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar la propia competencia y experiencia que son relevantes para el trabajo asistencial
- ✓ Identificar los propios puntos fuertes en relación con el trabajo asistencial

CONSEJOS: Como formador/a, puede evaluar cuál es la mejor manera de proceder con su grupo. Elija las actividades y soluciones adecuadas.

**Mod
3**

Áreas de atención cubiertas por cuidadores

Unidades y objetivos:

- CO 3.1: Higiene personal de los/as destinatarios/as de cuidados
- CO 3.2: Instrucciones para cocinar y dietas específicas para los/as destinatarios/as de cuidados, deseos y necesidades
- CO 3.3: Tipos de medicamentos y sus usos
- CO 3.4: Actividades sociales y de ocio. Cómo comunicarse con los/as destinatarios/as de cuidados y actividades de ocio.



**Mod
3**

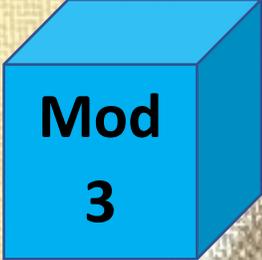
Actividades de la Unidad 3.01

Higiene personal de los/as destinatarios/as de

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Ser consciente de la importancia de la higiene
- ✓ Conocer las tareas de cuidadores relacionadas con la higiene

CONSEJOS: para llevar a cabo adecuadamente la actividad de simulación es necesario que se haya creado un sentimiento de cercanía a lo largo de las sesiones formativas previas. La actividad en línea se puede



Mod
3

Actividades de la Unidad 3.02

Instrucciones para cocinar - dietas específicas

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar los nutrientes básicos de una dieta básica
- ✓ Adaptación de la dieta básica en función de las necesidades de los/as destinatarios/as de cuidados

CONSEJOS: Dependiendo de los conocimientos previos de los miembros del grupo, las actividades pueden completarse colectivamente, creando una comunidad de aprendizaje. Si el alumnado presenta muchas dificultades para crear la actividad de planificación alimentaria, se debe suprimir el ejercicio de dieta específica. En función de las necesidades del alumnado, la actividad en línea puede realizarse en persona



**Mod
3**

Actividades de la Unidad 3.03

Tipos de medicamentos y sus usos

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Saber cómo almacenar y tratar los distintos medicamentos
- ✓ Identificar el tipo de medicación más consumida en los/as destinatarios/as de cuidados

CONSEJOS: El principal objetivo de este módulo es mostrar al alumnado la importancia de seguir las instrucciones del personal médico. Para la actividad de simulación es fundamental crear un sentimiento de cercanía entre el alumnado. Para facilitar la actividad en línea, se puede realizar presencialmente e incluso, de forma colectiva

**Mod
3**

Actividades de la Unidad 3.04

Actividades sociales y de ocio - Comunicación

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar y practicar los puntos esenciales para una comunicación fluida.
- ✓ Sensibilizar sobre la importancia de las actividades de ocio para las personas dependientes

CONSEJOS: Durante este módulo es especialmente importante que aquellos/as alumnos/as que tengan experiencia en el cuidado de personas mayores

**Mod
4**

**Tareas domésticas: diferentes
tareas**

Unidades y objetivos:

CO 4.1: Limpieza del hogar

CO 4.2: Lavandería y ropa

CO 4.3: Seguridad y situaciones críticas

**Mod
4**

Actividades de la Unidad 4.01

Limpieza del hogar

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar los distintos tipos de suciedad
- ✓ Identificar los diferentes materiales y productos de limpieza y su uso
- ✓ Identificar los pictogramas de los productos tóxicos

CONSEJOS: Dependiendo del país, la primera parte de este curso puede encontrarse directamente en línea o en versión impresa. La oferta de actividades es muy amplia, ya que el mantenimiento del hogar forma parte de nuestra actividad

Mod
4

Actividades de la Unidad 4.02

Lavandería y ropa

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar los pictogramas utilizados en las etiquetas de la ropa
- ✓ Identificar los pasos para lavar la ropa
- ✓ Utilizar una plancha

CONSEJOS: Para sacar el máximo partido a esta parte, recomendamos que se ponga al alumnado en situaciones reales: ofrecerles cestos para clasificar la ropa, planchas, secadoras o distintos tipos de detergente para que practiquen la lectura de las etiquetas.

**Mod
4**

Actividades de la Unidad 4.03
Seguridad y situaciones críticas

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Identificar los diferentes tipos de accidentes domésticos
- ✓ Conocer los números de emergencia

CONSEJOS: El alumnado debe ser consciente de los distintos riesgos en el hogar y tener los primeros reflejos para llamar a los servicios de emergencia adecuados. Es fundamental adaptar los nombres de dichos servicios y números a cada país.

**Mod.
5**

Cómo encontrar trabajo

Unidades y objetivos:

CO 5.1: Perfil profesional; habilidades transversales y habilidades específicas

CO 5.2: Creación de un currículum vitae

CO 5.3: Canales de búsqueda de empleo

CO 5.4: Cómo gestionar una entrevista de trabajo

**Mod.
5**

Actividades de la Unidad 5.01

*Perfil profesional: competencias
transversales v específicas*

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Reconocer las habilidades necesarias para desempeñar el papel de cuidador
- ✓ Reconstruir las experiencias pasadas. Esta actividad es preparatoria para la redacción del CV

CONSEJOS: Evalúe si los/as candidatos/as son capaces de realizar la actividad individualmente; en caso contrario, realice las actividades en

**Mod.
5**

Actividades de la Unidad 5.2
Redacción del curriculum vitae

Las tareas previstas en la unidad anterior son preparatorias de esta unidad. El resto de actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Tener una rica reconstrucción de experiencias laborales anteriores
- ✓ Redactar el CV

CONSEJOS: Compruebe si los/as candidatos/as son capaces de redactar un CV tanto desde el punto de vista técnico (si tienen acceso a un PC y saben utilizarlo), como desde el punto de vista del contenido y del conocimiento

**Mod.
5**

Actividades de la Unidad 5.3
Canales de búsqueda de empleo

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Comprender la importancia de participar activamente en la búsqueda de empleo
- ✓ Proporcionar un método para buscar trabajo

CONSEJOS: Evalúe si la actividad individual es demasiado dura para los/as candidatos/as. En este caso, realice todas las actividades en grupo con supervisión individual posterior.

**Mod.
5**

Actividades de la Unidad CO 5.4

Cómo gestionar una entrevista de trabajo

Las actividades previstas tienen por objetivo:

- ✓ Comprender cuáles pueden ser las exigencias en una entrevista
- ✓ Entender cómo argumentar las respuestas

CONSEJOS: Evalúe si la actividad individual es demasiado difícil para los/as candidatos/as. En este caso realice todas las actividades en grupo compartiendo la posible respuesta individual de los/as candidatos/as.

Glosario

El glosario incluye para cada módulo las **palabras más técnicas y complicadas** que normalmente no forman parte del lenguaje básico. Cada alumno/a podrá consultar el glosario, comprender el significado de las palabras y aprenderlas.

License and copyright

"All published materials described in intellectual outputs section will be licensed under Creative Common Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International, allowing to remix, tweak, and build upon the work non-commercially, and to distribute derivative works only under the same license".

© MiCare partners, 2023

Disclaimer

This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.